Является частью основной образовательной
программы МБОУ СОШ № 52

УТВЕРЖДЕНО
Приказом «Об утверждении ООП»
№ 196/1-од от 31.08.26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ №52

Содержание

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания обучающихся
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Уклад общеобразовательной организации
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
2.2.1. Инвариантные разделы рабочей программы воспитания
2.2.1.1. Основные школьные дела
2.2.1.2. Классное руководство
2.2.1.3. Урочная деятельность (школьный урок)
2.2.1.4. Внеурочная деятельность
2.2.1.5. Внешкольные мероприятия
2.2.1.6. Предметно-пространственная среда
2.2.1.7. Работа с родителями (законными представителями)
2.2.1.8. Самоуправление
2.2.1.9. Профилактика и безопасность
2.2.1.10. Социальное партнерство
2.2.1.11. Профориентация на уровне основного общего образования
2.2.2. Вариативные разделы рабочей программы воспитания
2.2.2.1. Школьный музей
2.2.2.2. Детские общественные объединения
2.2.2.3. Добровольческая деятельность. Школьное волонтерство
2.2.2.4. Школьные и социальные медиа
2.2.2.5. Школьные спортивные клубы
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.
Анкеты для анализы воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 52 города Новосибирска (далее Программа) разработана с учётом:

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой

формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №52 г. Новосибирска (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования.

1.1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- частвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Основная цель — создание благоприятных условий для воспитания патриота и гражданина: он опирается на духовно-нравственное наследие многонационального народа России, стремится к развитию, умеет отвечать за свои поступки и трудиться ради общего блага.

"Средняя общеобразовательная школа №52" основана в 1936 году и располагалась на ул. Тополевой, но с 1951 года школа была переведена в новое здание по улице Воинская №3, где располагается и ныне. Занятия ведутся в две смены с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Контингент школы составляют дети, как из микрорайона учреждения, так и с других жилых районов города. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ и инвалидами, семьи участника СВО.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- Новосибирский государственный педагогический университет;
- Новосибирская государственная академия водного транспорта;
- Новосибирский государственный аграрный университет;
- НДО Центр развития детей «Иволга»;
- Центр фехтования С. Позднякова;
- ДДТ Октябрьский;
- ИДН, КСЦОН;
- Алиса, центр психолого-педагогической поддержки молодежи;
- городской центр образования и здоровья «Магистр»;
- Региональный медицинский центр;
- Муниципальное бюджетное учреждение "Спортивный город";
- комитет ветеранов Вооруженных сил Октябрьского района;
- Совет ветеранов педагогического труда Октябрьского района;
- мобильная лекторская группа «Лектор», в состав которой входят ветераны комсомола, педагогического труда и Вооруженных сил;
- ТОС «Закаменский»;
- ТОС «Воинский»;
- военный госпиталь.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Центром духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в школе

является школьный музей «Закаменская слобода», созданный в 2008 году. Особое внимание уделяется развитию волонтерского движения. В школе действует волонтерский отряд «Светлячок». Отряд работает по направлениям: социальная поддержка и милосердие, патриотическое, культурное волонтёрство.

Значимые для воспитания всероссийские и городские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 52 принимает участие:

1 Движение первых.
2 Школьный театр.
3 Школьный спортивный клуб
4 Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
6 Федеральный проект «Орлята России»
7 Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».
8 Всероссийский конкурс «Большая перемена»
9 Городской проект «Их камня его сапоги» (Вахта памяти у памятника Б. Богаткову)

Для полноценного развития обучающихся в школе созданы материально-технические условия: работает компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, хореографический зал, музей, столовая. Затрудняет воспитательный процесс: обучение в две смены и отсутствие актового зала.

МБОУ СОШ № 52 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Традиционными школьными мероприятиями в образовательном учреждении являются: «Праздник первого школьного звонка», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодние утренники», мероприятия, приуроченные к 8 марта , 23 февраля и 9 мая, праздник Последнего школьного звонка.

МБОУ СОШ №52 имеет свою символику: шеврон, логотип, флаг.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности в школе:

− **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников –необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности,

развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

− **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель –содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

− **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности –объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

− **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
− уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
− уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
− соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
− знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
− инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
− внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
− быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
− побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №52 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Инвариантные разделы рабочей программы воспитания

2.2.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.1.2 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.1.3 Урочная деятельность (школьный урок)

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими

одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.1.4 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №52 строится при участие всех педагогических работников, в том числе педагогов дополнительного образования. А также внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагогов-организаторов, советников директора по воспитанию и связям с общественными детскими организациями, педагога-психолога.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: ЮНАРМИЯ;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению: «Разговор о важном», и «Юный патриот»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Россия – мои горизонты», а также предметные олимпиады;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Умное перо», программа дополнительного образования «Разноцветный мир», а также посещение выставок, театров, литературных и музыкальных занятий в филармонии, участие в конкурсах;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Клуб интеллектуального развития «Клуб путешественников», программа дополнительного образования «Истоки»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: программа дополнительного образования секция волейбола и секция баскетбола, игровые виды спорта;
- курсы социальной направленности: отряд ЮИД «Юные пешеходы» и служба медиации.

Системные занятия внеурочной деятельности обучающий выбирает на основе свободного выбора исходя из личного интереса и потребностей (курсы внеурочной деятельности могут меняться).

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Таким образом, внеурочная деятельность

осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп.

2.2.1.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 52;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ № 52 учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, театры и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

2.2.1.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МБОУ СОШ 52 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях МБОУ СОШ № 52 или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.1.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную,

культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом (4 раза в год, с приглашением специалистов);
- организацию участия родителей в вебинарах, в городских родительских собраниях, онлайн-конференциях, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости,
- тренинги для родителей в рамках разработанного педагогами-психологами курса "Решение проблемного поведения ребенка";
- родительские дни, школьные и внутриклассные праздники, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и принятия участия в событиях;
- участие родителей в группе контроля за организацией горячим питанием обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- Проведение индивидуальных консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации образовательной программы;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактике собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.1.8. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ № 52

заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Структура ученического самоуправления в школе осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

Классное самоуправление

Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.

Направления работы

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного
- коллектива;
- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу и по школе;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные
- вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спортивные мероприятия, ЗОЖ;
- экологические десанты.

На уровне школы:

Школьное самоуправление

Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно- массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

Направления работы

- разрабатывает стратегию, план работы Совета, содействует участникам объединения в решение вопросов, касающихся деятельности Совета учащихся;
- организация деятельности Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения

обратной связи от классных коллективов;
- организация дежурства по школе;
- организация досуговых мероприятий для детей;
- создание и реализация социальных проектов;
- организация оздоровительных мероприятий;
- организация и проведение добровольческих акций, развитие добровольческого движения.

2.2.1.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 52 предусматривает:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – вовлечение в детские общественные объединения (Движение Первых, волонтерский отряд «Светлячок», школьный спортивный клуб), значимого общения, конкурсы чтецов, «Битва хоров», социально значимую деятельность.

• профилактику групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, обучающиеся с ОВЗ, с детьми участников СВО и др.).

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным проявлениям.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через

На школьном уровне:

- обеспечение психологической безопасности, формирование жизнестойкости несовершеннолетних (ежегодная неделя психологии);
- проведение Декады безопасности (безопасности дорожного движения, День защиты детей, пожарная безопасность, «Внимание, каникулы!», «Безопасный Интернет», выпуск информационных листовок и т.д.);
- общешкольные мероприятия по правовому воспитанию (декада правовых знаний, классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, беседы социального педагога, акции «Память о Беслане» и др.);
- Дни здоровья (школьная спартакиада, спортивные праздники);
- курс внеурочной деятельности «ЮИД: Юные пешеходы» ;
- акция «Внимание - дети!», направленная на повышение безопасности дорожного движения, не допущения ДТП (совместная работа с ГИБДД);
- участие в районных, городских, всероссийских конкурсах и онлайн-олимпиадах («Безопасные дороги», «Безопасное колесо);
- разработка безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом»;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- межведомственная профилактическая акция «Семья», целью которой является профилактика социального сиротства, безнадзорности, беспризорности и семейного неблагополучия (органы социальной защиты населения, образования, здравоохранения, внутренних дел, опеки и попечительства и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы, представленных в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Юридическая ответственность за экстремизм и терроризм», «Телефон доверия»);
- работа классных руководителей и педагогов – психологов по формированию жизнестойкости (через классные часы, модуль «Классное руководство»);
- вовлечение обучающихся в коллективно-творческие дела, проекты;
- интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- занятия и классные часы по цифровой гигиене — правилам защиты персональных данных, безопасного использования устройств и сервисов, управления цифровой репутацией;
- участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.);
- беседы с инспектором ОПДН, наркологом, психологом.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (школьный спортивный клуб, детские общественные объединения, дополнительное образование).

Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы. В его состав входит директор школы, заместитель директора школы по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог. Также в его работе могут принимать участие инспектор ПДН, классные руководители, педагоги-психологи. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

2.2.1.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.1.11. Профориентация (в основном общем образовании)

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает *с*овместную деятельность педагогов

и школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Шоу профессий», «Большая перемена»;
- участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» (6-11 классы);
- курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 кл);
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие проведение профессиональных проб.

На школьном уровне:

- курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (в 6-11 кл);
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- освоение основ профессии в рамках дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- участие проведение профессиональных проб.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.

На уровне классов:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- проведение родительских собраний по профориентации (не менее1 в год).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

2.2.2. Вариативные разделы рабочей программы воспитания

2.2.2. 1. Школьный музей

По общепринятым человеческим понятиям, патриотизм проявляется, прежде всего, в уважении к своей истории, традициям, духовным ценностям.

Вариативный модуль «Школьный музей как средство духовно-нравственного воспитания школьников» реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**,
направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	**Содержание деятельности**
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	**Содержание деятельности**
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	**Содержание деятельности**
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	**Содержание деятельности**

Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

В МБОУ СОШ №52 создан и работает школьный музей «Закаменская слобода» (дата открытия 28 августа 2008 г.). Школьники не просто посещают музей по отдельному графику, а участвуют в проводимых разноформатных мероприятиях. Руководитель музея совместно с активом использует богатый спектр форм, методов, приемов, видов познавательной деятельности и форм организации детей при выполнении разнообразных творческих заданий (индивидуальные, коллективные, парные, фронтальные, групповые), инновационные технологии, мультимедийные средства. В числе актива музея – подготовленные экскурсоводы из числа школьников.

Традиционные общешкольные мероприятия, проводимые активом школьного музея:
-уроки Мужества в рамках военно-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
-конкурсы чтецов;
-спортивные мероприятия «Молодецкие забавы» и др.

Музей занимается исследовательской краеведческой деятельностью, он наполнен «живыми» экспонатами, многие из которых являются очевидцами событий людей, имевших непосредственное отношение к нашей школе: директоров и педагогов прошлых лет, очень многих выпускников, ставших известными людьми.

Музей принимает на своей территории группы детей и взрослых из других учреждений, проводит разного рода встречи, экскурсии и др., участвует в конкурсной деятельности.

Актив школьного музея под руководством руководителя школьного музея «Закаменская слобода» тесно сотрудничает с общественными организациями:

-с комитетом ветеранов Вооруженных сил Октябрьского района;

-с Советом ветеранов педагогического труда Октябрьского района;

-с мобильной лекторской группой «Лектор», в состав которой входят ветераны комсомола, педагогического труда и Вооруженных сил;

-ТОС «Закаменский»;

-ТОС «Воинский»;

-с военным госпиталем.

Члены данных общественных организаций проводят с обучающимися Уроки мужества, посвященные выводу советских войск из Афганистана и Великой Отечественной войне, викторины, мероприятия, связанные с историей армии и России.

2.2.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе лицеистов и их наставников, объединившихся наоснове общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений.

Данный модуль представляет собой многогранную платформу для формирования активной гражданской позиции и развития лидерских качеств участников объединений. В основе модуля лежит идея вовлечения учащихся в общественную деятельность, способствует их социализации,

формированию моральных ценностей и ответственности за будущее страны.

В школе функционируют следующие детские организации: Юнармейский отряд «52_Арсенал», Волонтёрский отряд «Светлячок», Движение Первых, отряд ЮИД «Юные пешеходы».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к лицею территории;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у участника объединения чувства общности с другими его членами, чувства причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

2.2.2.3. Добровольческая деятельность. Школьное волонтерство.

Добровольчество (волонтёрство), как правило, затрагивает остросоциальные сферы нашей жизни — помощь людям с ограниченными возможностями, детским домам, одиноким пожилым людям, бездомным животным. Но острые социальные вопросы - не единственная сфера, где необходима помощь добровольцев, а охват волонтёрами различных областей жизни намного шире.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

С 2014 года в МБОУ СОШ №52 сформирован отряд добровольцев (волонтеров) «Светлячок» - 20 человек (актив). Волонтерский отряд МБОУ СОШ № 52 – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда

является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

— обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтёрства) в школьной среде;

— развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия, учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

— участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

— наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социальнозначимой деятельности;

— создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

— воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно- этические качества, чувства патриотизма.

С 2019 года – волонтерский отряд принимает участие в региональном проекте «Социальная активность».

За годы своей деятельности волонтерский отряд сотрудничал с социально-реабилитационным центром «Снегири», детским благотворительным фондом «Солнечный город», Сибирской региональной общественной организацией по защите и охране окружающей среды «Экологи», инициативной группой «Живая Земля» и др.

Традиционные мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

-Декада пожилого человека;
-Международный день инвалидов «Мы рядом»;
-день памяти жертв ДТП;
- мероприятия в рамках праздника «День Матери в России»;
-комплекс мероприятий ко Дню Земли;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

Волонтерский отряд «Светлячок» принимает участие в социально-значимых акциях: «Мыльный бум», «Из добрых рук - в добрые руки»; в проектах; «Разделяй и сохраняй!», «Сохраним природу вместе!», «Крышки енота», «Добрый урожай» (помощь животным Новосибирского зоопарка им. Р. А. Шило), «Душевное тепло», «Дерево добра» (подписка газет и журналов в дом престарелых), «Бумеранг добра» (помощь приюту для бездомных животных») и др.

2.2.2.4. Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа–развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей. В школе функционируют школьное

сообщество в социальных сетях ВК, канал МБОУ СОШ № 52 и чат МБОУ СОШ № 52 в MAX. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через работу школьной Инфозоны наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

• участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.2.5. Школьные спортивные клубы

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Спортивные мероприятия	Месяц проведения	Ответственные

1.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	сентябрь	Седов С.В., руководитель ШСК, учителя физической культуры
2.	Веселые старты	октябрь	руководитель ШСК, учителя физической культуры
3.	Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	ноябрь	Колесников В.К., руководитель ШСК, учителя физической культуры
4.	Акция «Я выбираю спорт»	ноябрь	руководитель ШСК, учителя физической культуры
5.	Соревнования по волейболу	декабрь	руководитель ШСК, учителя физической культуры
6.	Соревнования по пионерболу	январь	руководитель ШСК, учителя физической культуры
7.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	февраль, март	Слыш С.В., руководитель ШСК, учителя физической культуры
8.	Праздники ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики»	до 23 февраля	руководитель ШСК, учителя физической культуры
9.	Весёлые старты (девочки)	март	руководитель ШСК, учителя физической культуры
10.	День Здоровья	апрель	руководитель ШСК, учителя физической культуры
11.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	апрель	Уткина О.Г., руководитель ШСК, учителя физической культуры
12.	Спортивный праздник ко Дню России	июнь	руководитель ШСК, учителя физической культуры

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 26 человек основных педагогических работников. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.4% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 22 класса-комплекта, в которых работают 19 классных руководителя, 5 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.
Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Педагог-огранизатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования
- Педагог-организатор ОБЗР

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №52 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МБОУ СОШ № 52
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 52
6. Положение о Совете профилактике правонарушений
7. Положение о родительском комитете МБОУ СОШ № 52
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися
10. Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ № 52
11. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
12. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ СОШ №52
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №52
14. Положение о школьном ученическом самоуправлении
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ №52
16. Положение о школьном спортивном клубе «Старт».
17. Положение о школьном отряде Юных инспекторов движения (ЮИД).
18. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №52.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с

особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.*

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призѐры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на

взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Аналитическая справка по итогам самоанализа воспитательной работы на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 52 2025/2026 учебный год

Анализ подготовлен в соответствии с регламентом, утверждённым пунктом 3.5.

I. Общие сведения

- Основание: Целевые ориентиры воспитательных результатов и личностные достижения обучающихся на уровне начального общего образования.
- Метод: Ежегодный самоанализ.
- Цель: Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Принципы: Приоритет качественных критериев над количественными; ориентация на развитие; распределение зон ответственности; уважительное взаимодействие участников образовательного процесса.
- Ответственные за проведение: Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, родительский комитет.
- Способы получения информации: Педагогическое наблюдение, индивидуальные и групповые беседы.
- Обсуждение результатов: Педагогический совет (31.08.2026).

II. Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Реализован комплекс мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников. Проведены тематические классные часы, исторические беседы с ветеранами Афганской войны, участниками Специальной военной операции, общешкольные акции и творческие конкурсы. В результате у обучающихся сформировалось уважение к государственной символике, культуре и истории России, а также развилось чувство гражданского долга.

Одно из самых долгожданных мероприятий у учеников 7-9 классов это «Вахта Памяти» у монумента Б.Богаткову. Самые лучшие ученики достойны такой чести принять участие в данном мероприятии, поэтому каждый ответственно подходит к подготовке, к тренировкам, а получив этот шанс с гордостью несет данную вахту.

Акция «Дорога к обелиску» всегда с трепетом поддерживается учениками школы. Это дань благодарности всем, кто погиб на фронтах, память о каждом солдате, защищавшем нашу Родину. Учащиеся с уважением относятся к данной акции.

2. Духовно-нравственное воспитание

В рамках воспитательной работы проводились классные часы, обсуждения и диалоги, посвящённые ключевым нравственным аспектам: понятиям дружбы, уважения, ответственности, толерантности, культуры общения, а также вопросам взаимоотношений между людьми и нравственного выбора.

Значительный акцент делается на формировании у подростков навыков конструктивного поведения: развитии уважительного отношения к окружающим (как к сверстникам, так и к взрослым, пожилым людям), профилактике конфликтных ситуаций, а также на способности критически осмысливать и анализировать собственные действия.

Ежегодно проходят мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, учащиеся не только поздравляют жителей нашего района, но и собирают совместно с родителями и волонтерским отрядом «Светлячок» гуманитарную помощь в виде продуктов, которые потом приносят одиноким пенсионерам, проживающим в нашем районе.

3. Правовое воспитание и профилактика правонарушений

В ходе реализации правового направления воспитательной работы школьники знакомились с собственными правами и обязанностями, особенностями юридической ответственности несовершеннолетних, а также с правилами внутреннего распорядка и общепринятыми нормами поведения в образовательной среде.

Профилактическая работа включала цикл бесед по ряду значимых тем:

- предотвращение противоправных действий;
- правила безопасного поведения в общественных пространствах;
- снижение рисков возникновения конфликтов и проявлений агрессии;
- ответственность за публикацию и распространение непроверенных сведений;
- основы безопасного пользования интернетом;
- предупреждение формирования вредных привычек.

Дисциплинарная обстановка в классных коллективах в течение периода оставалась на стабильном уровне. С учащимися, нуждавшимися в особом внимании, велась адресная профилактическая работа в индивидуальном формате.

4. Формирование здорового образа жизни

В течении всего года школьники принимали активное участие в спортивных состязаниях, физкультурно-оздоровительных акциях и тематических днях, посвящённых укреплению здоровья.

В школе есть секции баскетбола и волейбола и в течении учебного года проводились соревнования среди учащихся 5-6 и 8-9 классов по данным направлениям. Так же в этом году прошел сложный 20 юбилейный сезон Новосибирской баскетбольной лиги школьников, где учащиеся нашей школы заняли почетное 4 место.

В рамках просветительской работы в классах проводились занятия, на которых обсуждались важные аспекты здорового образа жизни: рациональная организация режима дня, принципы правильного питания, значимость регулярной двигательной активности, правила личной гигиены, способы предупреждения переутомления, а также риски, связанные с вредными привычками.

Такая активная деятельность помогла учащимся осознать важность личной ответственности за сохранение и укрепление собственного здоровья.

5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

Ученики нашей школы с 5 по 9 классы принимают участи в дежурстве не только кабинетов, но и по школе, в столовой. Они активно принимают участие в общественных делах и различных акциях.

Благодаря курсу внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты», в котором принимали участие ученики 6-9 классов нашей школы, ребята познакомились с новыми профессиями, прошли несколько диагностик, которые помогают понять и раскрыть себя в том направлении, которое близко только тебе. С учениками 8-9 классов проводились беседы о выборе профессий, встречи с представителями различных средних профессиональных учебных заведений, с представителями различных профессий, для выявления и проявления интересов к своему дальнейшему будущему.

6. Экологическое воспитание

В школе регулярно организовывались тематические классные часы, экологические мероприятия, выставки, конкурсы рисунков, а также акции по благоустройству школьной и близлежащей территории.

В этом году, как и в предыдущих ученики нашей школы приняли участие в Международной акция "Сад Памяти". Учащиеся 5 классов под руководством руководителя волонтерского отряда «Светлячок» приняли участие в высадке деревьев в сквере Героев Донбасса.

Благодаря этим активностям у учеников развивается осознанное и ответственное отношение к природе: они учатся ценить природные ресурсы, бережно к ним относиться и поддерживать чистоту окружающего пространства.

7. Художественно-эстетическое воспитание

Учащиеся активно включались в творческую жизнь школы: они принимали участие в конкурсах школьных, городских и даже международных, концертных программах, художественных выставках, праздничных событиях и реализации школьных проектов.

Такая деятельность не только раскрывает индивидуальные способности ребят, но и способствует комплексному развитию личности: формируется эстетический вкус, растет уверенность в собственных силах, совершенствуются навыки публичного выступления и представления своих работ. Кроме того, совместная подготовка к мероприятиям укрепляет навыки командной работы, развивает инициативность и умение планировать этапы реализации творческого замысла.

8. Работа с классными коллективами

Воспитательная работа была выстроена с ориентацией на психовозрастные особенности учащихся 5-9 классов — периода активного становления личности, поиска идентичности и повышенной значимости социального взаимодействия со сверстниками.

В большинстве классных коллективов удалось сформировать доброжелательную, доверительную атмосферу, в которой каждый ученик чувствовал себя принятым и значимым. У школьников последовательно развивались навыки сотрудничества, взаимопомощи, умения договариваться и конструктивно разрешать возникающие разногласия.

Отдельное внимание уделялось сопровождению ключевых переходных этапов: адаптации пятиклассников к условиям основной школы — с акцентом на освоение новых требований, выстраивание отношений с разными учителями и поиск своего места в коллективе. Для девятиклассников была организована комплексная поддержка в период подготовки к государственной итоговой аттестации: проводились консультации, профориентационные мероприятия, помогавшие осознанно подойти к выбору дальнейшего образовательного маршрута — продолжению обучения в старшей школе либо поступлению в учреждения среднего профессионального образования.

9. Индивидуальная воспитательная работа

С учащимися, которые сталкивались с трудностями в учебной деятельности, выстраивании коммуникации со сверстниками, регуляции поведения или адаптации к школьной среде, велась целенаправленная индивидуальная работа. Её задача состояла не только в оперативном реагировании на уже проявившиеся сложности, но и в профилактике возможных рисков, создании для ребёнка ситуации успеха и укреплении его ресурсного состояния.

В практику сопровождения были включены следующие формы взаимодействия:

- индивидуальные беседы — для прояснения причин трудностей, обсуждения конкретных ситуаций и выработки конструктивных стратегий поведения;
- систематическое наблюдение за эмоциональным состоянием и поведенческими реакциями учащегося в разных школьных контекстах (на уроках, переменах, во внеурочной деятельности) — чтобы вовремя заметить нарастание напряжения или признаки дезадаптации;
- педагогическая поддержка — в том числе дифференцированные задания, дополнительные разъяснения, гибкий темп освоения материала, акцент на сильных сторонах ученика;
- вовлечение в общественно полезную и социально значимую деятельность (дежурства, волонтёрские инициативы, проекты по благоустройству, помощь младшим школьникам) — это помогало подростку ощутить свою ценность и значимость в коллективе, развить чувство ответственности;
- регулярное взаимодействие с родителями: консультации, совместные обсуждения стратегии поддержки, выработка единых требований и рекомендаций, согласование действий семьи и школы;

- при выявлении выраженных проблем — координация работы с педагогом-психологом и социальным педагогом: проведение углублённой диагностики, разработка индивидуального маршрута сопровождения, при необходимости — направление на консилиум или к внешним специалистам.

В 2025–2026 учебном году на внутришкольный учет было поставлено 5 учащихся основного школьного образования, снят — 1 (в связи с переходом на семейную форму обучения). На каждого из 4 оставшихся на учете обучающихся был оформлен индивидуальный план профилактического сопровождения. Обучающиеся, состоявшие на внутришкольном учете на конец 2025–2026 учебного года, оставлены на контроле на период летних каникул для обеспечения непрерывности воспитательного воздействия. Вопрос об их дальнейшем снятии или продлении учета будет рассмотрен на первом заседании Совета профилактики 2026–2027 учебного года. Двое из данных учащихся состоят на учете ПДН.

За отчетный период на учет в службу "Единое окно" поставлено 6 семей, из них: 4 семьи — по извещениям об обнаружении факторов риска, направленным социальным педагогом школы; 1 семья — по извещению от администрации Советского района г. Красноярска; 1 семья — по извещению от органов опеки и попечительства.

По результатам оценки уровня риска семейное сопровождение распределено следующим образом: низкий уровень риска: определен 2 семьям (куратором назначена СОШ № 52), средний уровень риска: определен 4 семьям (в двух случаях куратором назначена СОШ № 52, в третьем случае — КЦСОН, в четвертом — ООиП).

В связи с полным исполнением пунктов планов ведомственных мероприятий социального сопровождения и стабилизацией обстановки в семье завершена работа с двумя семьями (одна из которых состояла на учете с 2024–2025 учебного года). В одном случае произведена смена куратора в связи с переходом несовершеннолетнего на семейную форму обучения.

Профилактическая работа в отчетный период проводилась системно и целенаправленно. Основное внимание уделялось раннему выявлению проблем, индивидуальному сопровождению обучающихся группы риска и организации профилактических мероприятий. Проведенная работа способствовала предупреждению нарушений дисциплины, укреплению взаимодействия с семьями и повышению уровня социальной адаптации обучающихся.

С 15.09.2025 по 15.10.2025 для учащихся 7-9 классов было проведено специальное психологическое тестирование, в котором приняло участие 94,2 %

По результатам СПТ среди учащихся 7-9 классов было выявлено 15 учеников с высокой вероятностью группы риска и 2 с высочайшей вероятностью.

Данное тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ, оно не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо было своевременно принять меры профилактики. Классными руководителями были проведены беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ. Учащиеся из асоциальных семей, дети из группы социального риска были взять под особый контроль. Классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог провели коррекционную работу с обучающимися, уровень склонности к суицидальному поведению которых, согласно результатов СПТ 2025годя был высок.

Педагог-психолог провел с детьми, входящих в «группу риска» индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой. С учащимися, имеющих недостоверный

результат, провел дополнительную диагностику. Так же педагогом-психологом была проведена просветительская работа с родителями.

Основные результаты

Итоги воспитательной работы за 2025–2026 учебный год демонстрируют устойчивую положительную динамику по ключевым направлениям развития личности обучающихся.

Так, заметно возросла вовлечённость школьников в общественную жизнь школы: ребята активнее предлагали собственные инициативы, брали на себя ответственность за организацию мероприятий и стабильно участвовали в традиционных школьных делах. У учащихся укрепились навыки эффективного взаимодействия в команде — они научились распределять роли, договариваться, учитывать мнение других и совместно корректировать план действий при возникновении сложностей.

Существенно усилилось чувство личной ответственности за порученные задачи: школьники стали более собранными при выполнении коллективных поручений, чаще проявляли инициативу в доведении начатого до конца и демонстрировали готовность отвечать за результат. Расширился правовой кругозор учащихся: ребята лучше ориентируются в своих правах и обязанностях, понимают специфику ответственности несовершеннолетних и могут соотнести нормы школьного распорядка с общими правилами поведения в обществе.

Наблюдался рост интереса к разнообразной внеурочной деятельности — спортивным состязаниям, творческим конкурсам, социальным проектам и волонтёрским акциям. Особенно значимым стал профориентационный эффект: у учащихся 8–9 классов сформировались более чёткие и реалистичные представления о возможных образовательных траекториях и востребованных профессиях; многие смогли соотнести свои склонности и способности с конкретными направлениями подготовки, что облегчило выбор дальнейшего маршрута после 9 класса.

Важным результатом стало снижение числа конфликтных ситуаций в классных коллективах и более конструктивное разрешение возникающих разногласий: школьники чаще стали использовать навыки медиации, обращаться за помощью к педагогам и опираться на правила бесконфликтного общения, освоенные на тренингах и классных часах.

Укрепилось партнёрство всех участников образовательного процесса: наладилась регулярная обратная связь между педагогами, учениками и родителями, повысилась готовность к совместному решению задач.

Большинство классных коллективов продемонстрировали положительную динамику развития: в них сформировались традиции взаимной поддержки, укрепился микроклимат, повысилась сплочённость, а также проявились индивидуальные «сильные стороны» каждого класса — будь то спортивная активность, творческая направленность или социальная инициатива.

Проблемы и нерешенные вопросы

На основании представленного анализа воспитательной работы за 2025–2026 учебный год можно выделить следующие проблемы и нерешённые вопросы:

Организационные и методические проблемы

- Сложности в проведении социально-психологического тестирования (СПТ). Формулировки вопросов оказались трудными для восприятия подростками: встречались двусмысленности и сложные синтаксические конструкции. Это потребовало дополнительных пояснений от педагогов, увеличило время прохождения теста и могло исказить результаты. Нужна адаптация инструментария под возрастные особенности учащихся либо разработка методических рекомендаций по сопровождению тестирования.
- Фрагментарность ученического самоуправления. Несмотря на вовлечение школьников в общественную жизнь, инициативы во многих классах по-прежнему исходят от педагогов.

Недостаточно отработаны механизмы самостоятельного планирования, реализации и рефлексии коллективных дел самими учащимися.

Проблемы в работе с обучающимися

- Недостаточная вовлеченность части школьников в общественную деятельность. Пассивность ряда учащихся связана не столько с отсутствием интереса, сколько с неуверенностью, страхом неудачи или непониманием своей роли. Требуется более тонкая система мотивации и «мягкого» включения таких ребят в дела класса и школы.
- Потребность в более системном сопровождении группы риска. Несмотря на индивидуальные планы и работу специалистов, не всегда удаётся обеспечить непрерывность сопровождения (в том числе в каникулярный период) и своевременно наладить межведомственное взаимодействие при сложных случаях.

Работа с семьями и межведомственное взаимодействие

- Неоднородная вовлечённость родителей. Наряду с активными семьями есть группы родителей, которые дистанцируются от школьных событий. Причины — занятость, недоверие к подходам школы или непонимание своей роли. Нужны вариативные форматы взаимодействия: не только собрания, но и короткие практикумы, онлайн-консультации, совместные проекты, где участие не требует больших временных затрат.
- Вопросы координации сопровождения семей. Распределение кураторства между разными организациями (школа, КЦСОН, ООиП) требует чёткой системы обмена информацией и единых критериев оценки динамики. В отдельных случаях смена куратора (например, при переходе на семейную форму обучения) может приводить к разрывам в сопровождении.

Ресурсные и управленческие вопросы

- Дефицит времени и нагрузки специалистов. Реализация широкого спектра профилактических и индивидуальных мероприятий ложится на ограниченный штат педагогов, психолога и социального педагога. При высокой нагрузке сложно обеспечить глубину проработки каждого случая.
- Недостаток механизмов обратной связи от учащихся. Для более точного понимания барьеров и запросов школьников не хватает регулярных, простых и анонимных каналов получения обратной связи (опросы, «ящики идей», обсуждения на классных советах).
- Слабая фиксация индивидуальных достижений и социальной активности. Отсутствие единой системы учёта вклада каждого ученика затрудняет адресную мотивацию и демонстрацию личного прогресса.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1) Вовлечь пассивную часть учащихся в общественную жизнь.
2) Совершенствовать систему ученического самоуправления.
3) Сохранить и развить традиционные патриотические акции.
4) Усилить работу по формированию навыков конструктивного разрешения конфликтов
5) Развивать волонтёрское движение.
6) Правовое воспитание и профилактика.
7) Совершенствовать методическое сопровождение СПТ.
8) Углубить коррекционную работу с учащимися, показавшими высокие результаты по склонности к рискованному поведению по итогам СПТ.
9) Продолжить реализацию курса «Россия — мои горизонты»
10) Усилить работу с семьями, находящимися в социально опасном положении

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При формировании календарного плана воспитательной работы вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы размещен на сайте МБОУ СОШ № 52 по ссылке:

https://www.s-52.edusite.ru/sveden/files/1d281cebc04c6162354554aa177c376a.pdf

Приложение 1

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 5-9 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.
да
нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
да
нет

не всегда

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

да

нет

я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

да

нет

только на некоторых

9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

да

нет

затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

да

нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

да

нет

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

да

нет

13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

да

нет

затрудняюсь ответить

14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-

специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.

да

нет

затрудняюсь ответить

15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

да

нет

16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

большинство да

большинство нет

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

18. Я с удовольствием принимаю участие в школьных трудовых делах: субботниках, дежурстве по школе, акции «Чистая школа» и др.

да

нет

когда как

19. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

бóльшая часть - да

бóльшая часть - нет

20. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

да

нет

затрудняюсь ответить

21. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

да

нет

затрудняюсь ответить

22. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

да

нет

затрудняюсь ответить

23. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да

нет

затрудняюсь ответить

24. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

да

нет

25. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да

нет

26. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: (развернутый ответ)

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. В школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

6. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

9. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

10. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

11. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

12. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

13. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным

вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

19. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.