МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Департамент образования Мэрии города Новосибирска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52"

Утверждено
Директор МБОУ "СОШ №52
_____ / Мазий К. А./
Приказ № 19 от 01.09.2026

Согласовано
Зам. директора по ВР
_____ / Калиберновой О.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Кружка «Интеллектуальный клуб «Клуб путешественников»»

Составитель:
Климанова Ирина Геннадьевна,
учитель географии
высшей квалификационной
категории

Новосибирск

Пояснительная записка

Программа разработана на основе: Русс П.М.; Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011..

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространённых видов внеурочной деятельности детей в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативов, кружков, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности: экскурсий, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, работы научных обществ учащихся, интеллектуальных клубов и т. п. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня познавательной деятельности. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

Программа ориентирована на школьников подросткового возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Воспитательная направленность занятий в рамках кружка «Интеллектуальный клуб» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности.

Программа интеллектуального кружка «Алые паруса» предназначена для занятий с учащимися 5-11 классов, рассчитана на 1 год (34 часа, 1 час в неделю).

Программа составлена на основе ФГОС, опирается на технологии личностно – ориентированного, адаптированного обучения, ИКТ-технологии.

Настоящий курс продолжает и углубляет работу по развитию метапредметных компетенций, предусмотренных новым стандартом.

Программа содержит нестандартные интеллектуальные задания, а также предполагает создание продуктов сотворчества участников кружка, таких, как: метапредметный урок для школьников младшего звена, внеклассное мероприятие для 5, 7-классников в рамках школьной недели интеллектуальных состязаний. Программа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, чтобы каждый имел возможность проявить свои сильные стороны, включая творческие способности.

Для современного человека очень важным становится формирование познавательных универсальных учебных навыков: проектно-исследовательских компетенций; поиск информации с использованием различных ресурсов; установка причинно-следственных связей; осуществление логических операций; осуществление сравнения, классификации и т.д. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе реализации основной образовательной программы, предполагает формирование соответствующей целям общего образования такой социальной среды развития обучающихся на основе разработки содержания и технологий образования, которые определят пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся. Не последнюю роль в этом плане играет внеклассная деятельность: кружки, элективные курсы, мероприятия. Она помогает углублять знания учащихся в предметной области, являясь существенным подспорьем развития их способностей, логического мышления, расширяя кругозор. Помимо этого, внеклассная работа в форме кружковой деятельности выполняет важную воспитательную функцию, поскольку её цель заключается ещё и в формировании важных личностных компетенций, а также в вовлечении детей в серьёзную самостоятельную работу.

Подобранные темы, формы занятий способствуют интеллектуальному, творческому, личностному росту учащихся, вовлекают их и в проектную деятельность, что усиливает коммуникативную направленность программы.

Программа кружка содержит нетрадиционные темы занимательной логики, однако подобранный материал способствует привлечению существенного числа шестиклассников, поскольку не требует особого уровня развития и основательной предшествующей подготовки. Кроме того, в ходе реализации программы могут проявить себя дети с творческими способностями.

Обучение по программе осуществляется в форме теоретических и практических занятий. Отдельный блок предполагает подготовку внеклассных мероприятий для школьников младшего и среднего звена, а также подготовку к интеллектуальным состязаниям разного уровня.

Цель программы – развитие творческих способностей, логического мышления и расширение общего кругозора в процессе решения практических задач и вопросов, реализации проектов, участия во внеклассных мероприятиях.

Задачи:

- формирование устойчивой положительной мотивации к интеллектуальной деятельности;
- создание оптимальных условий для самореализации личности на основе дифференцированного подхода посредством включения в активную социально - досуговую деятельность для развития творческих и познавательных способностей;
- развитие коммуникативных и регулятивных компетенций на основе коллективного общения и реализации совместных проектов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные

- действие в соответствии с этическими нормами поведения;
- формирование активной жизненной позиции.

Метапредметные

Познавательные:

- знание основных видов логических задач и способов их решения;
- знание основных приёмов мнемотехники;
- умение выявлять закономерности, проводить сравнение, аналогию, классификацию, сравнение и обобщение;
- познание основ реализации проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- учиться давать оценку собственной деятельности и работе других.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других, оформив мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать собеседника;
- договариваться о правилах коммуникации и поведения, следовать им;
- учиться выполнять определённую роль в группе единомышленников;

Методическое обеспечение

Для поддержания у учащихся интереса и активности применяются дидактические игры, а также создаётся особая атмосфера свободного обмена мнениями, доброжелательных дискуссий. Используются следующие *технологии*: проблемно-диалогического обучения, адаптированного обучения; ИКТ- технологии.

Особое место отводится самостоятельной работе обучающихся.

Предпочтительно сочетать разные *формы работы*: коллективную, парную, групповую, индивидуальную. Занятия строятся в форме проблемного диалога, практикума, интеллектуальных игр, дискуссий и творческих работ.

Формы контроля не допускают психологического дискомфорта и отличаются от урочного оценивания. Проходят в форме:

- творческого отчёта (создание и проведения интеллектуальных мероприятий для школьников разных возрастов);

- личного участия в интеллектуальных состязаниях, в том числе дистанционных олимпиадах;
- различных упражнений в устной и письменной форме;
- докладов и сообщений;
- рефлексии учащихся.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	кол-во часов
1.	Что такое интеллектуальный кружок «Эрудит»? Планы и перспективы	1
2.	Что такое логическое мышление и как его можно развить? Игры на эрудицию	1
3.	Логические цепочки. Составляем сами	1
4.	Учимся сравнивать. Интеллектуальная игра «Сравни нас»	1
5.	Что такое обобщение? Решение задач на обобщение. Творческий конкурс	1
6.	Что такое эксперимент и гипотеза. Проведём эксперимент	1
7.	Решение нестандартных задач. Головоломки и ребусы. Составляем сами	1
8.	Решение заданий городских интеллектуальных игр клуба «Эрудит» прошлых лет	1
9.	Подготовка к интеллектуальному марафону первого сезона игр клуба «Эрудит»	1
10.	Ведём расследование. Игра «В лаборатории Шерлока Холмса»	1
11.	Что такое память и как её развивать. Мнемотехника	1
12.	Обыкновенное волшебство. Математические фокусы с цифрами	1

13.	Учимся осуществлять поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Игра «Кто быстрее и лучше?»	1
14.	Задачки-смекалки, задачки-шутки. Составляем сами	1
15.	Учимся выделять главное и второстепенное. Работа с «волшебным» текстом	1
16.	Что такое род и вид? Как дать определение понятию? Игра «Что это такое?»	1
17.	Мир вокруг нас. Занимательная энтомология. Путешествуем с Кариком и Валей.	1
18.	Занимательная орфография. Решение орфографических задач	1
19.	Лексический детектив. Игра «Куда спрятались слова?»	1
20.	Что такое проект?	1
21.	Обговариваем проекты кружка «Эрудит»	1
22.	Задачи с ответами в виде схем, таблиц, графиков. Составляем сами	1
23.	Что такое смысловое чтение? «Хитрый» текст	1
24.	Подготовка к весенней сессии международной дистанционной олимпиады «Олимпис»	1
25.	Подготовка проекта. Решение нестандартных заданий международного конкурса «Русский медвежонок»	1
26.	Подготовка проекта. Составление сценария метапредметного урока для школьников младшего звена	1
27.	Подготовка проекта. Репетиция театрализованной части урока, изготовление реквизитов и подбор музыкального оформления	1
28.	Метапредметный урок для школьников младшего звена	1
29.	Проект «Интеллектуальная игра» для параллели 7-ых классов. Обдумываем сценарий игры	1
30.	Разработка интеллектуальной игры для параллели 7-ых классов, подбор заданий	1

31.	Репетиция, изготовление реквизитов, подбор музыкального оформления	1
32.	Репетиция театрализованной части проекта	1
33.	Интеллектуальная игра для семиклассников	1
34.	Обсуждаем результаты реализованных проектов	1

Литература

1. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011г.

2. Н. Криволапова «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей. 5-8 классы». – М.: Просвещение, - 2012г.

3. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Программы внеурочной деятельности. познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение». – М.: Просвещение, 2014г.